

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Іваній Ігор Володимирович,

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії та методики фізичної культури
Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка
<https://orcid.org/0000-0001-8245-1371>

Шломенко Володимир Іванович,

вчитель фізичної культури, вища категорія, старший вчитель,
Комунальна установа Сумський навчально-виховний комплекс № 16
імені Олексія Братушки «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів –
дошкільний навчальний заклад» Сумської міської ради

Піддубний Максим Олександрович,

студент 950 групи ННІФК
Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка

У статті розглядаються актуальні питання формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності в умовах сучасних викликів освітнього простору. Автори акцентують увагу на необхідності інтеграції теоретичних знань, практичних умінь та особистісних якостей, що забезпечують ефективну реалізацію педагогічної діяльності. Зокрема, підкреслюється важливість формування професійної компетентності, яка включає не лише знання з фізичної культури та спорту, але й вміння організовувати навчально-виховний процес, мотивувати учнів до здорового способу життя та розвивати їх фізичні здібності.

У дослідженні представлено результати аналізу сучасних підходів до підготовки вчителів фізичної культури, зокрема, використання інноваційних методик навчання, таких як проектна діяльність, інтерактивні технології та практико-орієнтовані завдання. Автори підкреслюють, що формування готовності до професійної діяльності має ґрунтуватися на принципах системності, послідовності та індивідуалізації, що дозволяє враховувати особливості кожного майбутнього педагога. Особливу увагу приділено розвитку особистісних якостей майбутніх вчителів фізичної культури, таких як комунікативні навички, емоційна стійкість, лідерські якості та здатність до самоорганізації. Автори доводять, що саме дані якості є ключовими для успішної адаптації до умов професійної діяльності та ефективного взаємодії з учнями, батьками та колегами.

У статті також розглядаються питання мотивації майбутніх учителів до постійного самовдосконалення та професійного зростання. Автори пропонують низку рекомендацій щодо впровадження у навчальний процес елементів рефлексії, що дозволяють студентам аналізувати власні досягнення та визначати шляхи подальшого розвитку.

Результати дослідження можуть бути корисними для викладачів вищих навчальних закладів, які займаються підготовкою майбутніх вчителів фізичної культури, а також для керівників освітніх організацій, що прагнуть підвищити якість педагогічної підготовки. Стаття містить практичні рекомендації щодо вдосконалення навчальних програм та методик навчання, спрямованих на формування готовності до професійної діяльності.

Ключові слова : професійна діяльність, фізична культура і спорт, вчитель фізичної культури, педагогічна підготовка, інноваційні методики навчання, мотивація до самовдосконалення, професійне зростання.

Ivaniy Ihor, Shlomenko Volodymyr, Piddubnyy Maksym. Formation of readiness for professional activity of future physical education teachers

The article is devoted to the current issues of forming the readiness of future physical education teachers for professional activity in the conditions of modern challenges of the educational space. The authors focus on the need to integrate theoretical knowledge, practical skills and personal qualities that ensure the effective implementation of pedagogical activity. In particular, the importance of forming professional competence is emphasized, which includes not only knowledge of physical education and sports, but also the ability to organize the educational process, motivate pupils to a healthy lifestyle and develop their physical abilities.

The study presents the results of the analysis of modern approaches to the training of physical education teachers, in particular, the use of innovative teaching methods, such as project activities, interactive technologies and practice-oriented tasks. The authors emphasize that the formation of readiness for professional activity should be based on the principles of systematicity, consistency and individualization, which allows taking into account the characteristics of each future teacher. Particular attention is paid to the development of personal qualities of future physical education teachers, such as communication skills, emotional stability, leadership qualities and the ability to self-organize. The authors prove that these qualities are key to successful adaptation to the conditions of professional activity and effective interaction with students, parents and colleagues.

The article also considers the issues of motivating future teachers to continuous self-improvement and professional growth. The authors offer a number of recommendations for introducing elements of reflection into the educational process, allowing students to analyze their own achievements and determine ways of further development.

The results of the study may be useful for teachers of higher educational institutions who are engaged in the training of future physical education teachers, as well as for heads of educational organizations seeking to improve the quality of pedagogical training. The article contains practical recommendations for improving curricula and teaching methods aimed at forming readiness for professional activity.

Keywords: professional activity, physical education and sports, physical education teacher, pedagogical training, innovative teaching methods, motivation for self-improvement, professional growth.

Вступ (Introduction). Сучасна система освіти вимагає від майбутніх педагогів не лише високого рівня теоретичної підготовки, але й готовності до професійної діяльності, яка включає в себе комплекс знань, умінь, навичок, а також особистісних якостей, необхідних для успішної реалізації у педагогічній практиці. Особливо це актуально для майбутніх вчителів фізичної культури, які відіграють ключову роль у формуванні здорового способу життя, фізичного розвитку та вихованні молодого покоління. Фізична культура як навчальний предмет має специфічні особливості, пов'язані з необхідністю інтеграції теоретичних знань та практичних навичок, що вимагає від педагога високого рівня професійної компетентності [10, с. 17].

Формування готовності до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури є багатоаспектним процесом, який охоплює не лише набуття спеціальних знань і вмінь, але й розвиток педагогічного мислення, комунікативних здібностей, організаційних навичок, а також мотиваційно-ціннісного ставлення до професії. У сучасних умовах, коли суспільство все більше усвідомлює значення фізичного здоров'я та активної життєдіяльності, роль вчителя фізичної культури стає особливо значущою. Від його професійної підготовки залежить не лише якість навчального процесу, але й формування в учнів позитивного ставлення до фізичної активності, спорту та здорового способу життя.

Однією з ключових проблем у підготовці майбутніх вчителів фізичної культури є забезпечення їх готовності до реалізації сучасних педагогічних підходів, які враховують індивідуальні особливості учнів, використання інноваційних методик навчання та інтеграцію новітніх технологій у навчальний процес. Крім того, важливим аспектом є формування в педагогів здатності до самоосвіти та постійного професійного вдосконалення, що є необхідною умовою для їх успішної професійної діяльності.

Мета дослідження – теоретичне обґрунтування формування готовності до професійної діяльності майбутніх вчителів фізичної культури.

Матеріали і методи (Materials and methods). Матеріалами дослідження є: наукові видання та навчальні посібники з педагогіки, психології, методики викладання фізичної культури. Наукові статті, дисертаційні дослідження, монографії, присвячені проблемам професійної підготовки вчителів фізкультури. Нормативні документи, що регулюють освітні стандарти та вимоги до професійної підготовки педагогів.

В процесі здійснення дослідження було використано теоретичні методи: аналіз наукової літератури, систематизація знань з питань підготовки вчителів фізичної культури; порівняльний аналіз; моделювання (розробка

моделей формування готовності майбутніх вчителів фізкультури до професійної діяльності).

Результати (Discussion). Професійна готовність педагога є ключовим елементом успішної реалізації освітнього процесу. Це комплексна характеристика, яка включає не лише знання та навички, а й мотиваційну, емоційну та волюву готовність до виконання професійних обов'язків. У сучасних умовах, коли освіта стає одним із головних чинників розвитку суспільства, формування професійної готовності педагога набуває особливого значення [1, с. 27]. Професійна готовність педагога розглядається як інтегральна якість особистості, яка характеризує здатність до ефективного виконання професійних функцій. Вона включає три основні компоненти:

- когнітивний – володіння теоретичними знаннями, методиками навчання та виховання, розуміння психологічних особливостей учнів;
- операційний – набір практичних умінь і навичок, необхідних для організації навчального процесу, використання сучасних технологій та інструментів;
- мотиваційно-ціннісний – готовність до самовдосконалення, відповідальність за результати своєї діяльності, любов до професії та учнів.

Професійна готовність педагога – це не статичний стан, а динамічний процес, який постійно розвивається під впливом зовнішніх та внутрішніх чинників. Вона формується протягом усього життя, починаючи з навчання у вищому навчальному закладі і продовжуючись у процесі професійної діяльності. Професійна готовність педагога є основою якісної освіти. Вона дозволяє вчителю не лише передавати знання, а й формувати особистість учня, розвивати його критичне мислення, творчі здібності та соціальну відповідальність [6, 13].

Варто зазначити, що професійна діяльність вчителя фізичної культури має свої унікальні риси, які відрізняють її від роботи педагогів інших спеціальностей. Це пов'язано з тим, що фізична культура – це не лише навчальний предмет, а й важливий елемент формування здорового способу життя, фізичного та морального розвитку особистості. Вчитель фізичної культури виконує роль не лише педагога, а й тренера, психолога та наставника, який допомагає учням розкрити власний потенціал. Однією з головних особливостей професійної діяльності вчителя фізичної культури є безпосередній вплив на фізичний стан учнів. На відміну від інших предметів, де основним інструментом є словесне передавання знань, уроки фізичної культури передбачають активну рухову діяльність.

Вчитель фізичної культури повинен не лише знати теоретичні основи фізичного виховання, а й володіти практичними навичками, щоб правильно демонструвати вправи, контролювати техніку виконання та запобі-

гати травмам. Крім того, вчитель фізичної культури має великий вплив на емоційний стан учнів. Спорт і фізична активність часто викликають сильні емоції – від радості до розчарування. Завдання педагога – створити позитивну атмосферу, мотивувати учнів до досягнення результатів і навчити їх справлятися з труднощами. Це вимагає від вчителя фізичної культури не лише професійних знань, а й високого рівня емоційного інтелекту [4]. Вчитель фізичної культури відіграє ключову роль у формуванні фізичних здібностей учнів, таких як сила, витривалість, спритність та координація. Однак його завдання не обмежуються лише фізичним розвитком. Через спорт учні навчаються таким важливим моральним якостям, як наполегливість, дисципліна, командний дух і повага до суперників.

Вчитель фізичної культури повинен бути взірцем цих якостей, щоб надихати учнів своїм прикладом. Особливістю роботи вчителя фізичної культури є необхідність враховувати індивідуальні фізичні можливості кожного учня. На відміну від інших предметів, де всі учні виконують однакові завдання, на уроках фізичної культури важливо враховувати рівень фізичної підготовки, стан здоров'я та індивідуальні особливості кожного учня. Це вимагає від педагога високого рівня професіоналізму та здатності адаптувати навчальний процес до потреб учнів [7]. С. Волкова акцентує увагу на тому, що сучасний вчитель фізичної культури працює в умовах постійних змін. Це пов'язано з розвитком нових технологій, зміною підходів до фізичного виховання та зростанням інтересу до здорового способу життя. Вчитель повинен бути відкритим до інновацій,

використовувати сучасні методики та інструменти, щоб забезпечити ефективний навчальний процес [3, 11].

Система підготовки вчителів фізичної культури в Україні є важливим елементом розвитку фізичної освіти та спорту в країні. Вона формує професійні компетенції майбутніх педагогів, які відіграють ключову роль у популяризації здорового способу життя, розвитку фізичних здібностей учнів та підготовці спортсменів. Проте, сучасна система підготовки вчителів фізичної культури стикається з низкою викликів, що потребують уваги з боку держави, науковців та практиків.

Підготовка вчителів фізичної культури в Україні має давні традиції. Проте, після здобуття незалежності Україною система освіти зазнала значних змін, зокрема у сфері фізичного виховання. На сьогодні підготовка вчителів фізичної культури здійснюється у вищих навчальних закладах (ВНЗ), які пропонують бакалаврські та магістерські програми. Найбільш відомі заклади, що готують фахівців у цій галузі, – це Національний університет фізичного виховання і спорту України, Львівський державний університет фізичної культури, Харківська державна академія фізичної культури тощо. За даними Міністерства освіти і науки України, станом на 2025 рік у країні діє близько 20 вищих навчальних закладів, які готують вчителів фізичної культури. Щороку дані заклади випускають приблизно 2,5–3 тисячі фахівців. Однак, лише близько 60–70% випускників працевлаштовуються за фахом, що свідчить про певні проблеми у системі працевлаштування та адаптації молодих фахівців до потреб ринку праці. Велика кількість студентів вказують на недостатню



Рис. 1. Фахівець фізичної культури

Джерело: сформовано автором на основі [11]

практичну підготовку під час навчання. Програми часто перевантажені теоретичними дисциплінами, тоді як практичні навички, такі як організація тренувань, робота з різними віковими групами та методика викладання, залишаються недостатньо розвиненими. Значна кількість ВНЗ стикаються з проблемою недостатньої кількості сучасного спортивного обладнання, що ускладнює якісну підготовку студентів. Це особливо актуально в умовах воєнного стану, коли фінансування освіти значно скоротилося [10].

Хоча українські ВНЗ поступово впроваджують європейські підходи до освіти, система підготовки вчителів фізичної культури ще недостатньо інтегрована з міжнародними стандартами. Це обмежує можливості випускників працювати за кордоном або брати участь у міжнародних проектах. Через недостатню престижність професії вчителя фізичної культури та низькі зарплати в освітній сфері багато студентів не бачать перспектив у своїй професійній діяльності. Це призводить до відтоку кадрів із системи освіти. За даними Державної служби статистики України, у 2022 році кількість вчителів фізичної культури в закладах загальної середньої освіти склала близько 25 тисяч осіб. При цьому середній вік педагогів – 45–50 років, що свідчить про старіння кадрового складу. Лише 30% вчителів фізичної культури проходять регулярне підвищення кваліфікації, що негативно впливає на якість навчання учнів.

Зауважимо, що підготовка вчителів фізичної культури в сучасних умовах вимагає інтеграції традиційних методів навчання з інноваційними підходами, які відповідають викликам сучасного освітнього простору. Фізична культура як навчальна дисципліна має унікальний потенціал для розвитку не лише фізичних, але й особистісних якостей учнів, що зумовлює необхідність підготовки педагогів, здатних ефективно реалізувати даний потенціал. Сучасні підходи до підготовки вчителів фізичної культури ґрунтуються на використанні інноваційних методик, таких як проектно-дослідницька діяльність, інтерактивні технології та практико-орієнтовані завдання, що дозволяють формувати готовність майбутніх педагогів до професійної діяльності [9]. Власне одним із ключових елементів сучасної підготовки вчителів є використання проектно-дослідницької діяльності. Даний підхід дозволяє майбутнім педагогам розвивати навички самостійної роботи, критичного мислення та творчого підходу до вирішення професійних завдань. Так, студенти можуть розробляти проекти, спрямовані на впровадження нових методик тренувань, організацію спортивних заходів або популяризацію здорового способу життя серед школярів. Такі проекти не лише формують професійні компетенції, але й розвивають здатність до самоорганізації та управління часом.

Інтерактивні технології, такі як віртуальна реальність, мультимедійні програми та онлайн-платформи, стають невід'ємною частиною підготовки майбутніх вчителів фізичної культури. Вони дозволяють моделювати реальні педагогічні ситуації, проводити віртуальні тренування або аналізувати техніку виконання вправ. Використання таких технологій сприяє розвитку циф-

рової грамотності майбутніх педагогів, що є особливо важливим у сучасному світі, де інформаційні технології відіграють ключову роль у освіті. Практико-орієнтовані завдання є ще одним важливим елементом підготовки вчителів фізичної культури. Вони дозволяють студентам застосовувати теоретичні знання на практиці, розвиваючи вміння адаптуватися до різних умов навчального процесу. Наприклад, організація тренувань для різних вікових груп, розробка індивідуальних програм фізичної підготовки або проведення майстер-класів для школярів дозволяють майбутнім педагогам отримати досвід, необхідний для успішної професійної діяльності.

Сучасна підготовка вчителів фізичної культури не обмежується лише розвитком професійних навичок. Особливу увагу варто приділяти формуванню особистісних якостей, які є невід'ємною частиною успішної педагогічної діяльності. Серед них – комунікативні навички, емоційна стійкість, лідерські якості та здатність до самоорганізації. Так, комунікативні навички є ключовими для вчителя фізичної культури, оскільки його робота передбачає постійну взаємодію з учнями, батьками та колегами. Ефективна комунікація дозволяє педагогу мотивувати учнів, вирішувати конфліктні ситуації та створювати позитивну атмосферу під час занять. Для розвитку цих навичок у процесі підготовки використовуються ролеві ігри, групові дискусії та тренінги, зазначає Р. Ахметов [2]. Емоційна стійкість є ще однією важливою якістю майбутнього вчителя фізичної культури. Робота вчителя фізичної культури пов'язана з високим рівнем стресу, тому вміння контролювати емоції та зберігати спокій у складних ситуаціях є необхідним. Для розвитку емоційної стійкості використовуються методики, спрямовані на самопізнання та саморозвиток, такі як медитація, рефлексія та психологічні тренінги.

Лідерські якості та здатність до самоорганізації також відіграють важливу роль у професійній діяльності вчителя фізичної культури. Педагог повинен бути здатним організовувати навчальний процес, керувати групою учнів та мотивувати їх до досягнення результатів. Для розвитку цих якостей у процесі підготовки використовуються ситуаційні завдання, кейс-стадії та практичні вправи. Формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності має ґрунтуватися на принципах системності, послідовності та індивідуалізації [7, 12]. Системний підхід передбачає інтеграцію теоретичних знань, практичних навичок та особистісних якостей у єдиний навчальний процес. Послідовність забезпечує поступовий розвиток компетенцій, починаючи з базових знань і закінчуючи складними професійними завданнями. Індивідуалізація дозволяє враховувати особливості кожного студента, що є особливо важливим у контексті розвитку особистісних якостей.

Висновки (Results). Формування готовності майбутніх вчителів фізичної культури до професійної діяльності є багатоаспектним процесом, який вимагає інтеграції теоретичних знань, практичних умінь

та навичок, а також розвитку особистісних якостей, необхідних для успішної педагогічної діяльності. Дане дослідження підкреслює важливість комплексного підходу до підготовки фахівців, який включає не лише опанування спеціальних дисциплін, але й формування педагогічної майстерності, комунікативних здібностей, здатності до самоосвіти та адаптації до змін у сучасній освітній сфері. Особливу увагу слід приділяти практичній підготовці майбутніх вчителів фізичної культури, оскільки саме в умовах реальної педагогічної діяльності формуються професійні компетенції, що дозволяють ефективно вирішувати завдання навчання та виховання учнів. Використання інноваційних методів навчання, активних

форм роботи, а також впровадження сучасних технологій у освітній процес сприяють підвищенню якості підготовки фахівців.

Перспективи подальших досліджень можуть бути пов'язані з вивченням кращих практик підготовки вчителів фізичної культури в інших країнах світу. Адаптацією міжнародного досвіду до українських освітніх реалій. Дослідженням впливу цифрових технологій, таких як віртуальна реальність, мобільні додатки, онлайн-платформи, на формування професійних компетенцій майбутніх вчителів фізичної культури. Розробкою інноваційних методів навчання, що включають використання технологій для покращення якості їх фахової підготовки.

Література:

1. Ажиппо О. Ю. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх учителів фізичної культури до професійної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах: дис. ... д-ра пед. наук. Харків, 2013. 485 с.
2. Ахметов Р.Ф., Шаверський В.К. Проблеми й перспективи формування професійної майстерності фахівців фізичної культури засобами інноваційних технологій. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Житомир. 2007. № 34. С. 47-51.
3. Волкова С.С. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів фізичної культури. *Prague: Education and science*, 2008. URL: http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Pedagogica/27113.doc.htm (дата звернення: 11.02.2025).
4. Гауряк О.Д. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя фізичної культури в умовах педагогічної практики. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова*. Серія 16: Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики. Київ. 2011. Вип. 14. С. 179-183.
5. Гринченко І.Б. Професійна підготовка майбутніх учителів фізичної культури в Європі й Україні. Проблеми сучасної педагогічної освіти. Серія: Педагогіка і психологія. Ялта. 2012. Вип. 2. С. 3-7.
6. Забора А.В. Формування знань і навичок майбутніх вчителів фізичної культури в процесі вивчення дисциплін «Теорія і методика фізичного виховання» і «Гімнастика з методикою викладання»: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту. Харків, 2004. 197 с.
7. Карасевич С.А. Підготовка майбутніх учителів фізичної культури до фізкультурно-спортивної діяльності у закладах загальної середньої освіти, монографія. МОН України, Уманський держ. пед. унів-т імені Павла Тичини. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 204 с.
8. Клопов Р.В. Професійна підготовка майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: теорія і практика: монографія. Запоріжжя: Вид-во Запорізького нац. ун-ту, 2010. 386 с.
9. Озерова О.А., Киселевська С.М., Головка А.М. Фізичне виховання. : навчальний посібник. Київ. нац. ун-т буд-ва і архіт. Київ : КНУБА, 2021. 171 с.
10. Petro Rybalko, Oleksandr Bychkov, Liudmyla Maksymenko, Svitlana Shcherbyna, Viktoriia Ivanova The formation of a competent approach as the Basis of the professional development of the Future teacher of physical education *Conhecimento & Diversidade*, Niterói, v. 15, n. 37Abr./Jun. 2023
11. Semenikhina O. B., Yurchenko A. O., Rybalko P. F., Shukatka O. B., Kozlov D. O., & Drushlyak M. G. (2022). Preparation of future specialists in physical culture and sports for the use of digital health means in professional activity. *Information Technologies and Learning Tools*, 89(3), 33–47.
12. Товт В.А. Теорія і методика фізичного виховання в системі підготовки бакалаврів за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура): навч. посіб. Ужгород: ТОВ «БЕСТ-прінт», 2022. 225 с.
13. Черненко С.О. Теорія й методика фізичного виховання : навчальний посібник у 2 частинах. Краматорськ : ДДМА, 2021. Ч. 1. 215 с.

References:

1. Azhyppo, O. Yu. (2013). *Teoretyko-metodychni zasady pidhotovky maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do profesiinoi diialnosti v zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh: dys. ... d-ra ped. Nauk [Theoretical and methodological principles of training future physical education teachers for professional activity in general education institutions: dissertation ... Doctor of Pedagogical Sciences]*. Kharkiv [in Ukrainian].
2. Akhmetov, R.F., Shaverskyi, V.K. (2007). Problemy i perspektyvy formuvannia profesiinoi maisternosti fakhivtsiv fizychnoi kultury zasobamy innovatsiinykh tekhnolohii [Problems and prospects of formation of professional skills of physical culture specialists by means of innovative technologies]. *Visnyk Zhytomyrskoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka – Bulletin of the Ivan Franko Zhytomyr State University*, № 34, pp. 47-51 [in Ukrainian].
3. Volkova, S.S. (2008). *Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnikh vchyteliv fizychnoi kultury [Formation of professional competence of future physical education teachers]*. *Prague: Education and science*. Retrieved from: http://www.rusnauka.com/23_SND_2008/Pedagogica/27113.doc.htm [in Ukrainian].

4. Hauriak, O.D. (2011). Formuvannia profesiinoi kompetentnosti maibutnoho vchytelia fizychnoi kultury v umovakh pedahohichnoi praktyky [Formation of professional competence of a future physical education teacher in the conditions of pedagogical practice]. *Naukovyi chasopys NPU imeni M. P. Drahomanova. Serii 16: Tvorchia osobystist uchytelia: problemy teorii i praktyky – Scientific journal of the National Physical Education University named after M. P. Dragomanov. Series 16: Creative personality of a teacher: problems of theory and practice*, № 14, pp. 179-183 [in Ukrainian].
5. Hrynchenko, I.B. (2012). Profesiina pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury v Yevropi i Ukraini [Professional training of future physical education teachers in Europe and Ukraine]. *Problemy suchasnoi pedahohichnoi osvity. Serii: Pedahohika i psykholohiia – Problems of modern pedagogical education. Series: Pedagogy and psychology*, № 2, pp. 3-7 [in Ukrainian].
6. Zabora, A.V. (2004). *Formuvannia znan i navychok maibutnikh vchyteliv fizychnoi kultury v protsesi vyvchennia dystsyplin «Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia» i «Himnastyka z metodykoiu vykladannia»: dys. ... kand. nauk z fiz. vykhovannia i sportu [Formation of knowledge and skills of future physical education teachers in the process of studying the disciplines "Theory and methods of physical education" and "Gymnastics with teaching methods": dissertation ... candidate of sciences in physical education and sports]*. Kharkiv [in Ukrainian].
7. Karasievych, S.A. (2018). *Pidhotovka maibutnikh uchyteliv fizychnoi kultury do fizkulturno-sportyvnoi diialnosti u zakladakh zahalnoi serednoi osvity, monohrafiia [Preparation of future physical education teachers for physical education and sports activities in general secondary education institutions, monograph]*. Uman: VPTs «Vizavi» [in Ukrainian].
8. Klopov, R.V. (2010). *Profesiina pidhotovka maibutnikh fakhivtsiv fizychnoho vykhovannia i sportu iz zastosuvaniem informatsiinykh tekhnolohii: teoriia i praktyka: monohrafiia [Professional training of future specialists in physical education and sports with the use of information technologies: theory and practice: monograph]*. Zaporizhzhia: Vyd-vo Zaporizkoho nats. un-tu [in Ukrainian].
9. Ozerova, O.A., Kyselevska, S.M., Holovko, A.M. (2021). *Fizychni vykhovannia: navchalnyi posibnyk [Physical education: study guide]*. Kyiv: KNUBA [in Ukrainian].
10. Petro Rybalko, Oleksandr Bychkov, Liudmyla Maksymenko, Svitlana Shcherbyna, Viktoriia Ivanova The formation of a competent approach as the Basis of the professional development of the Future teacher of physical education *Conhecimento & Diversidade, Niterói*, v. 15, n. 37Abr./Jun. 2023
11. Semenikhina O. B., Yurchenko A. O., Rybalko П. Ф., Shukatka O. B., Kozlov Д. О., & Drushlyak M. Г. (2022). Preparation of future specialists in physical culture and sports for the use of digital health means in professional activity. *Information Technologies and Learning Tools*, 89(3), 33–47.
12. Tovt, V.A. (2022). *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia v systemi pidhotovky bakalavriv za spetsialnistiu Serednia osvita (Fizychna kultura): navch. posib. [Theory and methods of physical education in the system of training bachelors in the specialty Secondary education (Physical culture): teaching. manual]*. Uzhhorod: TOV «BEST-print» [in Ukrainian].
13. Chernenko, S.O. (2021). *Teoriia i metodyka fizychnoho vykhovannia: navchalnyi posibnyk u 2 chastynakh [Theory and methods of physical education: a study guide in 2 parts]*. Kramatorsk: DDMA [in Ukrainian].

Дата першого надходження рукопису до видання: 20.06.2025

Дата прийнятого до друку рукопису після рецензування: 25.07.2025

Дата публікації: 02.09.2025